

邓小平教育理论的核心思想与 高校素质教育问题的思考

罗玉达

第三次全国教育工作会议把全面推进素质教育作为我国今后教育改革与发展总的指导思想,这一重大战略决策必将推动着我国教育思想和教育实践发生根本变革,推动着中国社会 21 世纪可持续发展战略、科教兴国战略的顺利实现。认真学习全国教育工作会议精神,重温邓小平关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的核心教育思想和“科学技术是第一生产力”的论断,结合当今世界科技革命和我国改革开放发展的形势,思考与高校如何贯彻实施素质教育的问题,其理论意义和实践意义都是深远的。

邓小平同志对科技和教育方面的论述是很多的,其中最具时代精神和战略眼光的是“科学技术是第一生产力”和“三个面向”的教育理论。邓小平同志站在时代高度作出的这两个科学论断,以宏大的战略眼光把握住了时代跳动的脉搏,为我国“科教兴国战略”基本国策的制定提供了两个最坚实的理论基础,为我国科技体制和教育体制的改革与发展指明了前进的方向。

20 世纪 50 年代特别是近二、三十年来,以信息技术为核心的新技术革命浪潮席卷全球,科学家们在对物质结构、生命的本质、人类生存的环境、宇宙的起源和人类智力的奥秘等重大科学问题的探索和研究中,不断获取尖端科学知识,并应用这些科学知识开发了高新科学技术产业。人类在对物质的组成或结构的探索中,开发了新能源科学技术和新材料科学技术,在对生存环境的探索中,开发了环境科学技术;在探索宇宙奥秘中发展了空间科学技术;在对人类生存探索的过程中,利用所有上述研究成果而发展了信息科学技术和软科学技术;在对生命的本质探索中发展了生命科学技术和基因科学技术;为开发海洋资源而发展了海洋科学技术。新技术革命在全球范围内推动了社会生产力的前所未有的巨大发展,使社会生产力发生着从劳动密集型、资本密集型向科学技术密集型、高技术密集型生产力的质的飞跃,使得科学、技术、知识、文化在生产、经济增长中发挥着越来越重要的作用。

面对世界新技术革命的浪潮和我国改革开放发展的形势,邓小平同志站在时代发展的高度,作出了“科学技术是第一生产力”,“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的科学论断,在新的历史条件下,坚持和发展了马克思关于科学技术是生产力的思想和马克思主义的教育思想。他敏锐地认识到,21 世纪是高科技发展的世纪,中国不能落后,必须发展自己的高科技,才能在世界高科技领域里占有一席之地。认为社会主义现代化建设,科学技术现代化是关键,要尊重知识,尊重人才,不断加大对科技和教育的投入,要充分发挥知识分子的作用,不断改善知识分子的待遇、生活和工作条件,使我国的科学技术和教育有更快的发展。在邓小平同志这些思想的指引下,我国政府对世界新技术革命的浪潮和知识经济的兴起很快作出了反映,从“863”计划的提出和实施,到 1995 年科教兴国战略的制定,我国已经把科学技术、教育的发展摆到了首要的战略地位。1999 年 6 月召开的全国第三次教育工作会议,制定了面向新世纪全面实施素质教育的行动计划,这表明我国在理论上、实践上、政策层面上都已经对科教兴国战略,对“科学技术是第一生产力”和“三个

面向”的教育理论有了透彻的认识，已经转化为国家意志和全国动员的大好局面。

江泽民总书记曾经在著名的1998年“五·四”讲话中指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。邓小平同志反复教导我们，科学技术是第一生产力。必须尊重知识，尊重人才。他的这些思想是我们实行科教兴国战略的理论基础。全党全社会都要高度重视知识创新，人才开发对经济发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”他在另一次讲话中又指出：“本世纪在科技产业化方面最重要的创举是兴办科技工业园区。”科技工业园区就是规范的高科技产业开发区，它是21世纪知识经济的细胞，抓科技工业园区要靠政府投入。目前国外已建立了政府带头，大学、科研机构和企业界三方合作举办科技工业园区的基本模式。如美国的硅谷的起步就是以斯坦福大学为依托而发展起来的。我国的高新技术开发区已有53个，目前还处在起步阶段，上述模式值得借鉴。国家计划在上海浦东建立的高新技术开发区，要在3年内建成全国的示范点，辐射和带动长江流域的高科技产业。同时，各省区也要相应地建立类似的省级高新技术开发区，带动本地区的经济社会向更高层次发展，以适应知识经济时代的要求。在知识经济已经来临的时代，要想在激烈的国际竞争中占领科学研究、人才开发的制高点，就要重视科技和教育的发展。在知识经济的时代，人才培养的主体是在强大的国际竞争能力的高科技产业化所需要的复合型人才群，即包括研究、开发、信息管理、金融和市场经营等全套人才。因此，要树立大科学观、大教育观，把教育的目标调整到培养具有创新能力的高素质复合型人才上来，这就必须下决心改革现行的教育体制，转变教育观念，变单纯的应试教育为德、智、体、美、劳全面发展的素质教育，才能适应社会发展的需要。

因此，把教育摆在优先发展的战略地位，全面推进素质教育是世界科技革命、经济竞争对教育提出的客观要求，是知识经济时代深化我国改革开放和现代化建设的迫切需要，是教育自身发展规律的必然趋势。

二

高等教育肩负着培养未来社会中坚的重任，高校的毕业生应当成为社会的高层次、高素质人才。高校要成为向社会主义现代化建设不断培养和输送各种高层次人才的学府，适应甚至超前于社会发展的需要，就要走出一条教育改革，人才培养的新路。笔者认为，认真学习邓小平教育理论，特别是他关于“三个面向”的核心教育思想和“科学技术是第一生产力”的论断，结合认真学习第三次全国教育工作会议精神，思考在高校如何实施素质教育问题，探索高素质人才培养的教育模式，是时代给我们提出的重大课题。归纳起来，高层次人才素质的培养，至少应由政治素质的培养，专业素质的培养，身心素质、人文素质、劳动技能素质的培养等几方面的内容所组成。

(1) 政治素质的培养问题。社会主义高等教育区别于资本主义高等教育的基本特征，就是培养的大学生必须是具有马克思主义世界观、人生观和价值观的高级专门人才。因此，在德、智、体、美、劳几个方面素质的养成教育中，德育是首位，即使在21世纪的中国教育中也是如此。高校政治素质的培养目标就是要使广大青年大学生掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，学会用马克思主义的立场、观点和方法去观察和处理问题，提高思想政治觉悟，通过“两课”的主渠道教育、革命传统教育、国际教育和灵活多样的思想政治工作，教育学生树立坚定的社会主义信念，爱国主义精神。在政治素质教育中，现阶段在市场经济的氛围中，要大力加强“讲学习，讲政治，讲正气”的三讲教育。这里的政治包括政治方向、政治立场、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性。大学生必须讲政治，要坚持学习科学文化知识与加强思想修养的统一。要使大学生能够将自己学到的科学文化知识化为报效祖国，报效人民，为国家振兴，为社会主义现代化建设而献身的自觉行动。

(2) 专业素质的培养问题。专业素质教育是高等院校培养高素质人才最重要的内容之一，大学生的专业素质是他们将来为社会服务，为国家做贡献的立身之本，有没有真才实学，能不能适应社会发展的需要，专业素质的培养无疑是关系极大的。拓宽专业口径，增强适应能力，是当前改革人才培养模式的基本内容之一，是大势所趋。当代科学发展的趋势是既高度分化又高度综合，分化是基础，综合是归宿。当前学科门类已达

2000多种,基础学科也有500个以上主要专业,技术学科有412种专攻领域,科学文献按指数增长,每隔10~15年翻一番,知识老化的速度加快。而科学体系又是一个有机的整体,各种新兴科学、边缘科学,无不综合了传统的各类专业知识,从事于这些领域的研究人员,单凭过去那种单向深入的研究方法很难奏效,必须以多学科的理论和方法,进行横向的立体的研究才能出成果。科技领域中的一些新发明,新发现,新突破,往往是“外行”把他的专业理论知识横移而创造的成果。自然科学奔向社会科学,社会科学奔向自然科学,文理兼融已成为势不可挡的潮流。例如,克隆技术的发展和生态的严重失衡,呼吁道德和法律对其进行规范和限制,产生了生态伦理学。社会科学的许多学科,又大量运用数学与计算机技术,建立模型等自然科学的手段和方法进行定性和定量相结合的研究,使社会科学更加严密而科学。因此,高等院校在现时代要培养出专业素质极高的高层次人才,就得冲破传统的专业界限。在高校,现时代的专业素质教育,至少应该包括:培养学生雄厚扎实的学科基础知识和精深的专业造诣;培养学生运用专业知识,融合专业知识和相关学科知识,使之产生创造性思维的能力;培养学生选择科学知识和更新专业知识的方法和自学新知识的能力;培养学生的敬业精神和不断进取的精神等几个方面。这需要在今后的教改中不断探索和研究。

(3) 身心素质教育的问题。身心素质教育包括身体素质的锻炼和健康的心理素质、健全的人格等方面。“野蛮其体魄,文明其头脑。”这是青年毛泽东在湖南一师读书时的座右铭,以此立下了“改造中国与世界”的大志,并努力实践之,后来成为一代伟人。当代青年大学生,要肩负起21世纪建设中国社会主义现代化强国的历史重任,没有一个健康的身体和心理素质是不能胜任的。在市场经济激烈的竞争环境中,正确的人生价值观,健康身体和心理素质,永不熄灭的进取精神,坚强的意志力是一个人能否成功的关键。因此,身心素质教育在高等教育中是及其重要的一环。

(4) 人文素质教育问题。教育,在本质上是人的灵魂的塑造。人的灵魂的塑造是一个宏大的社会系统工程,学校教育是十分重要的基本性工程。高校的每一位教师都是“灵魂工程师”,而人文素质教育又占有十分重要的地位。人文素质教育的最终目的就是“教人怎样做人。”正是人文素质教育告诉了人们:人类文明是怎样产生的;人类社会是怎样组织起来,怎样发展的;人对自然,对社会,对他人,对自己应有什么样的态度;什么是正义,什么是邪恶?什么是真善美,什么是假丑恶?人文素质教育使人们了解了世界,了解了祖国,了解了人类,了解了个人对社会的责任,从而也才能更加关心我们的地球,人类、社会、国家、民族的命运、存在和发展。培养高层次高素质的人才,离开了文史哲、艺术、科学技术史、伦理学、美学等教育是不能成功的。因此,营造好高校人文素质教育的氛围,有计划地举办一些人文素质教育的讲座和生动活泼的校园文化活动是高校教育工作者的责任。调整课程结构,制定高素质教育目标的教学计划是高校教育改革的重要内容。

此外,对大学生进行劳动技能的培养,艰苦奋斗,吃苦耐劳精神的培养,外语和计算机运用等工具性素质教育等也是必不可少的,它们为高素质人才的塑造起着不可低估的作用。

为了适应社会的发展,教育自身要走向现代化,教育者自身综合素质的提高,是更加迫切的重要问题。实施素质教育,对全面实施素质教育的功能、目标、内容、手段和方法等问题,各级各类学校要认真研究。素质教育这一概念是相对于应试教育提出来的,对素质教育也要作辩证的理解。现在国家大力提倡和推行素质教育,并不是对传统教育思想作全盘否定,那些符合教育规律的思想和方法我们要继承,必要的检测手段、考试和激励方式是仍然要沿用的,不能以实施素质教育为借口全盘否定考试制度,没有考试就没有激励,也就没有教育,素质教育最终也会落空。问题在于以什么为指导思想,怎样进行检测更科学?这是一个需要组织专家进行深入研究的问题。

总之,历史赋予了我们为祖国的社会主义现代化建设培养高素质人才的责任,我们要认真学习邓小平教育理论,深入理解第三次全国教育工作会议精神,认真思索如何在高校实施素质教育的问题,把高校的教育改革与发展推向一个新阶段。

(作者系贵州大学哲学系党总支书记兼副主任,副教授)

责任编辑 王正旭